

ровой трансформации системы образования. 2018 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee/viewer> (дата обращения 12.04.2020).

2. «Атлас» новых профессий. Atlas of new profession. [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://atlas100.ru> (дата обращения 07.21.2019).
3. Вайндорф-Сысоева М.Е. Совершенствование процедуры рейтингования вузов по уровню развития электронного обучения / М.Е. Вайндорф-Сысоева, Н.Ю. Фаткуллин, В.Ф. Шамшович и др. // Вестник Томского государственного университета. – 2018. – № 437. – С. 165-170.
4. Касаткина Н.П. Цифровизация образования. Опыт внедрения / Н.П. Касаткина // Преемственность в образовании. – 2019. – № 23 (10). – С. 643-648.
5. Николаенко М.Н. Цифровизация образования: перспективы и проблемы / М.Н. Николаенко // VIII Международная научно-практическая конференция «Инвестиции, строительство, недвижимость как материальный базис модернизации и инновационного развития экономики», 2018. – С. 599-602.

References

1. Antonova D.A., Ospennikova E.V., Spirin E.V. Tsifrovaya transformatsiya sistemy obrazovaniya [Digital transformation of the education system]. Problemy tsifrovoy transformatsii sistemy obrazovaniya [Issues of digital transformation of educational system]. 2018 [Electronic resource]. Available at: <https://cyberleninka.ru/article/n/tsifrovaya-transformatsiya-sistemy-obrazovaniya-proektirovanie-resursov-dlya-sovremennoy-tsifrovoy-uchebnoy-sredy-kak-odno-iz-ee/viewer> (Date of access: 12.04.2020).
2. «Atlas» novykh professiy [Atlas of new profession]. [Electronic resource]. Available at: <http://atlas100.ru> (Date of access: 07.21.2019).

3. Weindorf-Sysoeva M.E., Fatkullin N.Yu., Shamshovich V.F. et al. Sovershenstvovanie protsedury reytingovaniya vuzov po urovnyu razvitiya elektronnoho obucheniya [Efforts to improve universities ranking procedure by level of development of e-learning]. Vestnik Tomskogo gosudarstvennogo universiteta. 2018. No. 437. pp. 165-170.
4. Kasatkina N.P. Tsifrovizatsiya obrazovaniya. Opyt vnedreniya [Digitalization of education. Implementation experience]. Preemstvennost v obrazovanii. 2019. No. 23 (10). pp. 643-648.
5. Nikolaenko M.N. Tsifrovizatsiya obrazovaniya: perspektivy i problemy [Digitalization of education: prospects and problems]. Investitsii, stroitelstvo, nedvizhimost kak materialny bazis modernizatsii i innovatsionnogo razvitiya ekonomiki [Investments, Construction, Real Estate as a Material Basis for Modernization and Innovative Development of the Economy]. Proceedings of VIII International research-practical conference, 2018. pp. 599-602.
6. Andryushchenko L.B., Filimonova S.I., Aksenov M.O., Pushkina V.N. (2019). Physical education service at university of economics: Mission and progress policies. Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. No 9. pp. 9-11.
7. Filimonova S.I., Andryushchenko L.B., Averyasova Y.O., Filimonova Y.B. (2018). Self-fulfillment agendas to improve national physical education and sports management system. Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. No 9. pp. 103-104.
8. Peskov D. (2017). Foresight Education – 2030. [Electronic resource]. Available at: <http://leader-id.ru/event/223/> (Date of access: 03.18.2019).
9. Rybakova E.O., Shutova T.N. (2017). Recreational competency of future bachelors of physical education. Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. No 8. pp. 15-17.
10. Shutova T.N. (2016). Fitness and computer technology in university physical training optimization. Teoriya i Praktika Fizicheskoy Kultury. No 3. pp. 101.

ИЗ ПОРТФЕЛЯ РЕДАКЦИИ

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ КОМПЬЮТЕРНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ
В ФИЗИЧЕСКОМ ВОСПИТАНИИ ШКОЛЬНИКОВ**

Доктор биологических наук, профессор
С.П. Левушкин^{1,2}

Кандидат педагогических наук, доцент **О.Ф. Жуков¹**

¹Институт возрастной физиологии, Москва

²Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК), Москва

УДК/UDC 796:004

Ключевые слова: компьютерные технологии, школьники, физическое воспитание, оздоровительные и образовательные задачи.

Введение. Информатизация физического воспитания открывает перед педагогами новые возможности для широкого их внедрения в процесс обучения и оздоровления учащихся. При этом эффективность компьютеризации обучения зависит как от качества применяемых программных продуктов, так и от умения рационально их использовать в образовательном процессе.

Цель исследования – разработка компьютерных технологий, предназначенных для использования в физическом воспитании школьников.

Методика и организация исследования: анализ научной и научно-методической литературы, алгоритмизация, антропометрия, контрольные испытания, методы математической статистики, компьютерное программирование.

Результаты исследования и их обсуждение. Компьютерные технологии (КТ), используемые в физическом воспитании школьников, условно можно разделить на две группы: КТ для решения оздоровительных задач и КТ для решения образовательных задач и управления физическим воспитанием школьников.

Нами разработано и внедрено достаточно большое число КТ, способствующих решению оздоровительных задач [1]. Данные КТ позволяют осуществлять мониторинг и анализ физического состояния школьников, предлагать рекомендации по рациональной организации их двигательной активности с учетом уровня физической подготовленности, возраста, пола, индиви-

COMPUTER TECHNOLOGY IN SCHOOL PHYSICAL EDUCATION

Dr. Biol., Professor **S.P. Levushkin^{1,2}**
PhD, Associate Professor **O.F. Zhukov¹**

¹Institute of Developmental Physiology, Moscow

²Russian State University of Physical Education, Sports, Youth and Tourism (SCOLIPE), Moscow

Поступила в редакцию 20.12.2020 г.

дуальных и типологических особенностей учащихся. К их числу относятся следующие программные продукты: программа по оценке и коррекции морфофункционального развития школьников; программа по оценке и коррекции физической подготовленности учащихся; программа по оценке и коррекции физического здоровья школьников; программа «Мониторинг здоровья школьников»; аппаратно-программный комплекс «Light action», способствующий оценке физической работоспособности и развитию физических качеств и др.

К числу КТ, способствующих решению образовательных задач, можно отнести автоматизированное рабочее место учителя физической культуры, позволяющее составлять годовой план-график учебного процесса по физическому воспитанию, тематический (рабочий) план на четверть, планы-конспекты урока по физической культуре, а также осуществлять мониторинг уровня знаний учащихся по данному учебному предмету и следить за изменением физического состояния обучающихся.

Вывод. В связи с использованием в последнее время элементов дистанционного обучения в образовательных учреждениях возникает необходимость в разработке новых КТ, способных работать в режиме онлайн как на индивидуальном, так и на групповом уровне, формировать базы данных о теоретических знаниях, физическом состоянии обучающихся.

Литература

1. Левушкин С.П. Оценка физического состояния школьников с использованием компьютерных технологий / С.П. Левушкин // Теория и практика физ. культуры. – 2002. – № 1. – С. 60-63.

Информация для связи с автором: levushkinsp@mail.ru